


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от « » 08. 2019г. Руководитель МО _____</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от « » 08. 2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Коль- ской СОШ № 2 от «02» 09. 2019г. № <u>217</u> Директор Е.Г. Майзерова</p> 
---	--	--

**Рабочая программа
для начальной школы
по математике
УМК «Школа России»
1-4 класс
на 2019/2020 учебный год**

Программу разработали:
Головина С.А.,
учитель начальных классов,
руководитель ШМО,
Медведкина О.А.,
учитель начальных классов
Земскова Д.Г.
зам. директора по УВР

г. Кола

2019

Рабочая программа по математике 1-4 классы ФГОС НОО.

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана **на основе**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола № 3/15 от 28.10. 2015г.
- Примерные программы по учебным предметам (математика). Начальная школа. (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.. Ч.1. - 5е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. - 400 с. — (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025230-0.
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ Кольской СОШ № 2.
- авторской рабочей программы «Математика» М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова и др.]. – 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2016) —124 с. — ISBN 978-5-09-038411-7.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2. Содержание учебного предмета «МАТЕМАТИКА» - 540 часов

Числа и величины – 70 часов

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия – 200 часов

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами – 110 часа

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 50 часов

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины – 40 часов

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией – 70 часов

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Количество часов на уровень и на класс:

	Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	Числа и величины	30	12	14	14	70
2	Арифметические действия	61	67	45	27	200
3	Работа с текстовыми задачами	16	23	30	41	110
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	15	6	14	15	50
5	Геометрические величины	5	8	8	19	40
6	Работа с информацией	5	20	25	20	70
	Всего	132	136	136	136	540

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№	Тема урока
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу, слева – справа)
3	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.
4	Сравнение групп предметов: больше? меньше? столько же
5	Порядковый счёт. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?
6	Повторение материала по теме» Пространственные представления о расположении предметов» Закрепление пройденного материала.
7	Повторение материала по теме» Временные представления
8	Проверочная работа по теме «Сравнение групп предметов»
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2
11	Число 3. Письмо цифры 3
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»
13	Число 4. Письмо цифры 4
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15	Число 5. Письмо цифры 5.
16	Числа от 1 до 5: Состав числа 5 из двух слагаемых.
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
19	Повторение по теме «Числа от 1 до 5.(состав чисел 2 – 5)»
20	Знаки «>». «<», «=»
21	Равенство. Неравенство
22	Многоугольники
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9
27	Число 10. Запись числа 10
28	Повторение по теме «Числа от 1 до 10.»
29	Сантиметр – единица измерения длины
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки
31	Число 0. Цифра 0
32	Сложение с 0. Вычитание 0
33	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
34	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
35	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
36	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
37	Прибавить и вычесть число 1
38	Прибавить и вычесть число 1
39	Прибавить и вычесть число 2
40	Слагаемые. Сумма
41	Задача (условие, вопрос)
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц
44	Присчитывание и отсчитывание по 2
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством

	предметов)
46	Повторение по теме «Прибавить 1,2, вычесть 1,2»
47	Повторение по теме ««Прибавить 1,2, вычесть 1,2»»
48	Повторение по теме «Прибавить 1,2, вычесть 1,2»»
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач
51	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц
53	Состав чисел. Закрепление
54	Решение задач изученных видов
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала
56	Решение задач изученных видов
57	Повторение по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3»
58	Повторение по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3»
59	Повторение по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3»
60	Итоговая тестовая работа
61	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множественными числами предметов)
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными числами предметов)
64	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений
65	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала
66	Задачи на разностное сравнение чисел
67	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение
68	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов
70	Перестановка слагаемых
71	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9-$
72	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала
74	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.
75	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.
76	Решение задач изученных видов
77	Повторение по теме «Состав чисел в пределах 10».
78	Повторение по теме «Состав чисел в пределах 10».
79	Связь между суммой и слагаемыми
80	Связь между суммой и слагаемыми
81	Решение задач и примеров
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.
84	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов
85	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач
87	Вычитание из числа 10
88	Решение задач.
89	Килограмм
90	Литр
91	Повторение знаний по теме «Сложение и вычитание»
92	Тестовая работа по теме ««Сложение и вычитание»»
93	Устная нумерация чисел от 1 до 20
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких

96	Дециметр
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
99	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
100	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
101	Подготовка к введению задач в два действия
102	Подготовка к введению задач в два действия
103	Ознакомление с задачей в два действия
104	Ознакомление с задачей в два действия
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
106	Случаи сложения вида $_ + 2$, $_ + 3$
107	Случаи сложения вида $_ + 4$
108	Случаи сложения вида $_ + 5$
109	Случаи сложения вида $_ + 6$
110	Случаи сложения вида $_ + 7$
111	Случаи сложения вида $_ + 8$, $_ + 9$
112	Таблица сложения
113	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»
116	Приём вычитания с переходом через десяток
117	Случаи вычитания $11 - _$
118	Случаи вычитания $12 - _$
119	Случаи вычитания $13 - _$
120	Случаи вычитания $14 - _$
121	Случаи вычитания $15 - _$
122	Случаи вычитания $16 - _$
123	Случаи вычитания $17 - _$, $18 - _$
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.
128	Сложение и вычитание.
129	Решение задач изученных видов
130	Геометрические фигуры
131	Итоговый тест
132	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО: 132 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.
3	Десяток. Счёт десятками до 100.
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.
5	Поместное значение цифр в записи числа
6	Однозначные и двузначные числа
7	Единица измерения длины – миллиметр
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня
9	Метр. Таблица единиц длины

10	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
12	Единицы стоимости: копейка, рубль
13	Единицы стоимости: копейка, рубль
14	Закрепление изученного по теме: «Нумерация чисел»
15	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел»
16	Повторение по теме «Нумерация чисел»
17	Задачи, обратные данной
18	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого и слагаемого
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого и слагаемого
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого и слагаемого
21	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам
22	Длина ломаной
23	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»
24	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»
25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
27	Сравнение числовых выражений
28	Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника.
29	Свойства сложения
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
31	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание».
32	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100».
33	Закрепление изученного. Решение примеров и задач.
34	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»
35	Изучение устных приёмов сложения и вычитания
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$
38	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$
39	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$
40	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$
41	Решение задач изученных видов
42	Задачи на «движение»
43	Задачи на «движение»
44	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$
45	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$
46	Устные и письменные приемы сложения и вычитания
47	Устные и письменные приемы сложения и вычитания
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)»
49	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)»
50	Устные и письменные приемы сложения и вычитания
51	Буквенные выражения
52	Буквенные выражения
53	Буквенные выражения
54	Знакомство с уравнениями
55	Решение уравнений способом подбора
56	Закрепление по теме «Уравнение»
57	Проверка сложения

58	Проверка вычитания
59	Проверка сложения. Проверка вычитания
60	Проверка сложения и вычитания
61	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»
62	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»
63	Контрольная работа за II четверть по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100»
64	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100»
65	Письменный прием сложения вида $45 + 23$
66	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$
67	Закрепление изученного по теме: «Письменный приём сложения и вычитания»
68	Угол. Виды углов
69	Решение текстовых задач
70	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$
71	Письменный прием сложения вида $37 + 53$
72	Прямоугольник. Построение прямоугольника
73	Письменный прием сложения вида $87 + 13$
74	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$
75	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$
76	Закрепление изученного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»
77	Закрепление изученного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»
78	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$
79	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника
81	Квадрат. Построение квадрата
82	Проект «Оригами»
83	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»
84	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»
85	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»
86	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»
87	Конкретный смысл действия «умножения»
88	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой
89	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения
90	Задачи на нахождение произведения
91	Периметр многоугольника
92	Приёмы умножения единицы и нуля
93	Название компонентов и результата умножения
94	Переместительное свойство умножения
95	Переместительное свойство умножения
96	Контрольная работа за III четверть по теме «Действие умножение»
97	Закрепление изученного по теме «Действие умножение»
98	Закрепление изученного по теме «Действие умножение»
99	Задачи на деление по содержанию и на равные части
100	Задачи на деление по содержанию и на равные части
101	Название компонентов и результата деления
102	Закрепление пройденного по теме: «Умножение и деление»
103	Закрепление пройденного по теме: «Умножение и деление»
104	Обобщение и систематизация изученного.
105	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»
106	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление»

	Связь между компонентами и результатом умножения
107	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление» Связь между компонентами и результатом умножения
108	Приёмы умножения и деления на 10
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
111	Закрепление изученного по теме: «Решение задач с величинами»
112	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»
113	Табличное умножение и деление. Умножение и деление 2 и на 2.
114	Приёмы умножения числа 2
115	Приёмы умножения числа 2
116	Деление на 2
117	Деление на 2
118	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»
119	Умножение числа 3 и на 3
120	Умножение числа 3 и на 3
121	Деление на 3.
122	Деление на 3.
123	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3
124	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3
125	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»
126	Повторение по теме: «Нумерация чисел»
127	Закрепление изученного по теме: «Равенство. Неравенство. Уравнение»
128	Закрепление изученного по теме: «Равенство. Неравенство. Уравнение»
129	Повторение по теме «Числовые выражения»
130	Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения»
131	Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения»
132	Повторение по теме «Решение задач»
133	Повторение по теме «Решение задач»
134	Повторение по теме: «Единицы длины. Геометрические фигуры»
135	Итоговая контрольная работа по изученному материалу за год
136	Обобщение и систематизация изученного за год. Математическая викторина «В мире знаков и чисел»
	ИТОГО: 136 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания
2	Выражения с переменной. Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения
4	Решение уравнений
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым
7	Обозначение геометрических фигур буквами
8	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: Сложение и вычитание»
9	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ Конкретный смысл умножения и деления
10	Конкретный смысл умножения и деления
11	Связь умножения и деления

12	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2
13	Таблица умножения и деления с числом 3
14	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач
15	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях
18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях
19	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи
20	Что узнали. Чему научились
21	Что узнали. Чему научились
22	Что узнали. Чему научились
23	Контрольная работа № 2 по теме « Умножение и деление на 2 и 3»
24	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Таблица умножения и деления с числом 4
25	Таблица умножения и деления с числом 4 Закрепление. Таблица Пифагора
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз
28	Таблица умножения и деления с числом 5
29	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел
30	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел
31	Таблица умножения и деления с числом 6
32	Таблица умножения и деления с числом 6 Закрепление
33	Задачи на нахождение четвертого пропорционального
34	Закрепление. Решение задач. Проект «Математические сказки»
35	Таблица умножения и деления с числом 7
36	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»
37	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Площадь. Способы сравнения фигур по площади
38	Единица площади – квадратный сантиметр
39	Площадь прямоугольника
40	Таблица умножения и деления с числом 8
41	Закрепление Площадь прямоугольника.
42	Закрепление Площадь прямоугольника.
43	Таблица умножения и деления с числом 9
44	Единица площади – квадратный дециметр
45	Сводная таблица умножения
46	Решение текстовых задач в два действия.
47	Единица площади – квадратный метр
48	Закрепление Единицы площади.
49	Что узнали. Чему научились
50	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление»
51	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Умножение на 1
52	Умножение на 0
53	Деление вида $a : a, 0 : a$
54	Текстовые задачи в 3 действия
55	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
57	Доли. Образование и сравнение долей
58	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле
59	Единицы времени – год, месяц, сутки
60	Единицы времени – год, месяц, сутки
61	Что узнали. Чему научились
62	Что узнали. Чему научились
63	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.
64	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Закрепление. Доли. Решение задач
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$
67	Умножение суммы на число
68	Решение задач несколькими способами
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$
70	Закрепление. Приёмы умножение.
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального
72	Выражение с двумя переменными
73	Деление суммы на число
74	Деление суммы на число

75	Закрепление. Деление суммы на число
76	Связь между числами при делении
77	Проверка деления умножением
78	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$
79	Проверка умножения с помощью деления
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления
82	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»
83	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ Деление с остатком
84	Деление с остатком
85	Приемы нахождения частного и остатка
86	Приемы нахождения частного и остатка
87	Деление меньшего числа на большее
88	Проверка деления с остатком
89	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»
90	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».
91	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Деление с остатком.
92	Устная нумерация. Тысяча.
93	Письменная нумерация
94	Разряды счетных единиц
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел
96	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых
98	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел
99	Сравнение трехзначных чисел
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе
101	Единицы массы – килограмм, грамм
102	Что узнали. Чему научились
103	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000»
104	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Приемы устных вычислений
105	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Приемы устных вычислений
106	Приемы устных вычислений
107	Закрепление. Приемы устных вычислений
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений
109	Приемы письменных вычислений
110	Алгоритм письменного сложения
111	Алгоритм письменного вычитания
112	Виды треугольников (по соотношению сторон)
113	Закрепление. Приемы письменных вычислений
114	Что узнали. Чему научились.
115	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
116	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Приемы устных вычислений
117	Приемы устных вычислений
118	Приемы устных вычислений
119	Виды треугольников по видам углов
120	Закрепление. Виды треугольников по видам углов
121	Прием письменного умножения на однозначное число
122	Прием письменного умножения на однозначное число
123	Прием письменного умножения на однозначное число
124	Закрепление. Прием письменного умножения на однозначное число
125	Прием письменного деления на однозначное число
126	Прием письменного деления на однозначное число
127	Проверка деления умножением. Закрепление
128	Проверка деления умножением. Закрепление
129	Знакомство с калькулятором
130	Что узнали. Чему научились
131	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000
132	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Итоговое повторение.
133	Итоговое повторение
134	Итоговое повторение
135	Итоговое повторение
136	Итоговое повторение
	ИТОГО: 136 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока
1	Разряды и классы. Нумерация чисел.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное
6	Свойства умножения
7	Входная контрольная работа №1 по теме: "Арифметические действия"
8	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления
9	Приёмы письменного деления
10	Приёмы письменного деления
11	Приёмы письменного деления
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и построение столбчатых диаграмм.
13	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и построение столбчатых диаграмм.
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
15	Класс единиц и класс тысяч
16	Чтение многозначных чисел
17	Запись многозначных чисел
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
19	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.
20	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.
21	Закрепление. Разряды и классы. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
22	Разряды и классы. Класс миллионов.
23	Разряды и классы. Класс миллиардов.
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.
25	Контрольная работа № 2 по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация " .
26	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Разряды и классы
27	Длина. Единица длины: километр.
28	Длина. Единица длины: километр.
29	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.
30	Таблица единиц площади.
31	Измерение площади с помощью палетки
32	Единицы измерения массы: центнер, тонна.
33	Единицы времени. Определение времени по часам.
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.
35	Век. Таблица единиц времени
36	Что узнали. Чему научились.
37	Проверочная работа по теме «Величины»
38	Устные и письменные приёмы вычислений
39	Нахождение неизвестного слагаемого <i>(в усложнённых уравнениях)</i>
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>(в усложнённых уравнениях)</i>
41	Нахождение нескольких долей целого
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого
43	Решение задач на нахождение нескольких долей целого
44	Сложение и вычитание величин
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.
47	Странички для любознательных. Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.
48	Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов.
49	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»
50	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Свойства умножения.
51	Письменные приёмы умножения <i>(многозначного числа на однозначное число).</i>
52	Письменные приёмы умножения <i>(многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число).</i>
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя <i>(в усложнённых уравнениях)</i>
55	Деление с числами 0 и 1
56	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.
57	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.

58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз выраженные в косвенной форме.
59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз выраженные в косвенной форме.
60	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование результатов. <i>Урок применения знаний и умений.</i>
61	Письменные приёмы умножения и деления Решение задач
62	Письменные приёмы умножения и деления Решение задач
63	Контрольная работа № 4 по теме: "Умножение и деление многозначного числа на однозначное".
64	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число
65	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.
67	Решение задач на движение
68	Решение задач на движение
69	Решение задач на движение
70	Решение задач на движение. Странички для любознательных.
71	Умножение числа на произведение.
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
75	Решение задач, содержащих зависимости, раскрывающие процесс движения (встречное движение).
76	Перестановка и группировка множителей
77	Что узнали. Чему научились. Перестановка и группировка множителей
78	Контрольная работа № 5 по теме «Текстовые задачи, содержащие зависимости, раскрывающие процесс движения».
79	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Текстовые задачи, содержащие зависимости, раскрывающие процесс движения.
80	Деление числа на произведение
81	Деление числа на произведение
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.
83	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
88	Решение задач, содержащие зависимости, раскрывающие процесс движения (движение в противоположных направлениях).
89	Решение задач, содержащие зависимости, раскрывающие процесс движения (движение в противоположных направлениях).
90	Наши проекты. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование результатов.
91	Что узнали. Чему научились. Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.
92	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа на сумму
94	Умножение числа на сумму.
95	Письменное умножение на двузначное число
96	Письменное умножение на двузначное число
97	Решение т задач на нахождение неизвестного по двум разностям. <i>Комбинированный урок.</i>
98	Решение т задач на нахождение неизвестного по двум разностям. <i>Комбинированный урок.</i>
99	Письменное умножение на трёхзначное число
100	Письменное умножение на трёхзначное число
101	Закрепление. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число
102	Закрепление. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число
103	Что узнали. Чему научились.
104	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.
107	Алгоритм. Письменного деления на двузначное число
108	Алгоритм. Письменного деления на двузначное число
109	Алгоритм. Письменного деления на двузначное число
110	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия). Проверка умножения делением и деления умножением.
111	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия). Проверка умножения делением и деления умножением.
112	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия). Проверка умножения делением и деления умножением.

113	Решение задач изученных видов
114	Решение задач изученных видов
115	Решение задач изученных видов
116	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное и число»
117	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.
118	Письменный прием деления на трехзначное число.
119	Письменный прием деления на трехзначное число.
120	Письменный прием деления на трехзначное число.
121	Деление с остатком. Деление на трёхзначное число
122	Деление с остатком. Деление на трёхзначное число
123	Что узнали. Чему научились Закрепление по теме «Умножение и деление». Решение задач.
124	Итоговая контрольная работа за 4 класс
125	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.
126	Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица.
127	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>
128	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>
129	Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида (вершины, грани, рёбра).
130	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.
131	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида.
132	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида.
133	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида.
134	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида.
135	Геометрические величины и их измерение.
136	Геометрические величины и их измерение.
	ИТОГО: 136 часов

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ
(4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

Т – текущий
 ФО - фронтальный опрос
 ИО – индивидуальный опрос
 Пр.р. – практическая работа
 С.р. – самостоятельная работа
 ТК – тематический контроль

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов						
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	Т Урок-экскурсия
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу, слева - справа)					Т
3.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. Светофор - дорога жизни.					Т Урок-путешествие
4.	Сравнение групп предметов: больше? меньше? столько же					ФО
5.	Порядковый счёт. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?					ИО Урок-путешествие.
6.	Повторение материала по теме «Пространственные представления о расположении предметов»					Т Урок-игра.
7.	Повторение материала по теме «Временные представления»					Пр. р.
8.	Проверочная работа по теме «Сравнение групп предме-					Пр. р.,

	тов»	научиться обобщать и классифицировать предметы.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
9.	Понятия «много», «один». Письмо циф 1	<p>Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последо-</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p>	T
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					T
11.	Число 3. Письмо цифры 3					ИО
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					T Урок-путешествие.
13.	Число 4. Письмо цифры 4					T.
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					T. Урок-игра
15.	Число 5. Письмо цифры 5.					T
16.	Числа от 1 до 5: Состав числа 5 из двух слагаемых.					Пр.р.
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					T
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					T
19.	Повторение по теме «Числа от 1 до 5.(состав чисел 2 – 5)»					Пр.р.
20.	Знаки «>». «<», «=»					T
21.	Равенство. Неравенство					T
22.	Многоугольники					T.
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	Пр.р.				
24.	Числа от 1 до 7. Письмо	T. Урок-				

	цифры 7					путешествие
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	вательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			С.р.
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в кол-ом обсуждении учебной проблемы.	Те же	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Т
27.	Число 10. Запись числа 10					Пр.р.
28.	Повторение по теме «Числа от 1 до 10.»					Т
29.	Сантиметр – единица измерения длины					Т
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Т. Урок-сказка.
31.	Число 0. Цифра 0					Т
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Пр.р,
33.	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Т
34.	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Т
35.	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Т
36.	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»				Пр.р.	
37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифме-	Т
38.	Прибавить и вычесть число 1					Т
39.	Прибавить и вычесть число 2					Т
40.	Слагаемые. Сумма					Т
41.	Задача (условие, вопрос)					Т
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Т

		- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	тические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Т
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	- литр;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Пр. р.
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	- единицу массы: кг.	Регулятивные УУД:		Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Т
46.	Повторение по теме «Прибавить 1,2, вычесть 1,2»	Уметь:	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Действовать по заданному плану решения задачи.	Т. Урок-сказка.
47.	Повторение по теме «Прибавить 1,2, вычесть 1,2»	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Использовать геометрические образы для решения задачи.	Т.
48.	Повторение по теме «Прибавить 1,2, вычесть 1,2»	- применять приемы вычислений:	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	Т.
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	Т.
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Коммуникативные УУД:		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Т.
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	Т.
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Характеризовать явления и события с использованием величин.	Т.
53.	Состав чисел. Закрепление	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать			Пр.р.
54.	Решение задач изученных видов	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:				Пр.р.
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	- группировать предметы по заданному признаку;				Т.
56.	Решение задач изученных видов	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;				Т.
57.	Повторение по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3»	- строить многоугольники, ломанные линии.				С.р.

			товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
58.	Повторение по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрут- 			Пр.р.	
59	Повторение по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.					Пр.р.
60	Итоговая тестовая работа	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получает возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 					Тест
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач						Т.
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)						Т.
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)						Т.
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений						Т.
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала						С.р.
66.	Задачи на разностное сравнение чисел						Т.
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение						Т.
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц						Пр.р.
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Т.	
70.	Перестановка слагаемых				ИО		
71.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6,$				ТК		

	7, 8, 9-		ного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9					ТК
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Т.
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.					
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.					
76.	Решение задач изученных видов					
77.	Повторение по теме «Состав чисел в пределах 10.					
78.	Повторение по теме «Состав чисел в пределах 10.					Пр.р
79.	Связь между суммой и слагаемыми					Т.
80.	Связь между суммой и слагаемыми					Т.
81.	Решение задач и примеров					Т.
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Т.
83.	Вычитание из чисел 6, 7.					Т.

	Состав чисел 6, 7.					
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Т.
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Т.
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач					Т.
87.	Вычитание из числа 10					Т.
88.	Решение задач.					Т.
89.	Килограмм					Т. Урок-игра
90.	Литр					Пр.р
91.	Повторении знаний по теме «Сложение и вычитание»					Пр.р
92.	Тестовая работа по теме «Сложение и вычитание»					Тест
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. <p>Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицу времени: час; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения мате- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	Т.
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Т.
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Пр.р
96.	Дециметр					Т.
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					ИО
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					ИО
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Т. Урок-игра.
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Пр.р.
101.	Подготовка к введению задач в два действия					Пр.р
102.	Подготовка к введению задач в два действия					Т.
103.	Ознакомление с задачей в два действия					Т.
104.	Ознакомление с задачей в два действия					Т.

		задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	риала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			
			Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических	T.
106.	Случаи сложения вида $\underline{\quad} + 2, \underline{\quad} + 3$					T.
107.	Случаи сложения вида $\underline{\quad} + 4$					T.
108.	Случаи сложения вида $\underline{\quad} + 5$					Пр.р
109.	Случаи сложения вида $\underline{\quad} + 6$					ИО
110.	Случаи сложения вида $\underline{\quad} + 7$					T.
111.	Случаи сложения вида $\underline{\quad} + 8, \underline{\quad} + 9$					T.
112.	Таблица сложения					Пр. р.
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					T.
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тест
115.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Пр.р.				
116.	Приём вычитания с переходом через десяток	T.				

117.	Случаи вычитания 11-__		форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем		действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Т.
118.	Случаи вычитания 12-__					Т.
119.	Случаи вычитания 13-__					С. р.
120.	Случаи вычитания 14-__		определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Пр. р.
121.	Случаи вычитания 15-__					Т.
122.	Случаи вычитания 16-__					Т.
123.	Случаи вычитания 17-__, 18-__					Т.
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Пр.р.
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Тест
126.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Пр.р.				
127.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и пережи-	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять	Т. Урок-путешествие.
128.	Сложение и вычитание.					ТК
129.	Решение задач изученных видов					Т.
130.	Геометрические фигуры					Т.Урок-путешествие.
131.	Итоговый тест					Итоговый
132.	Итоговая контр. работа					Итоговый

	<p>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</p> <p>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Учить в кол-ном обсужд. уч проблемы.</p>	<p>вания других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>	
--	--	---	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ
(4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

№	Тема урока	Элементы содержания	УУД	Дата
1	Повторение: числа от 1 до 20	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Составлять модель числа.	
2	Повторение: числа от 1 до 20	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Порядок следования чисел при счете	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	Составлять модель числа.	
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Решение задач	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	
5	Поместное значение цифр в	Счет десятками до ста. Образование и название чисел, их десятичный состав.	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.	

	записи числа			
6	Однозначные и двузначные числа	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Решение задач арифметическим способом	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
7	Миллиметр. Закрепление	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Решение числовых выражений	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
8	Миллиметр. Закрепление	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Решение числовых выражений	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
9	Число 100	Классы и разряды. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100. Решение задач		
10	Метр. Таблица единиц длины	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, см, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение числовых выражений	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Счет десятками до ста. Образование и название чисел, их десятичный состав.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.	
13-14	Рубль. Копейка	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
15	Закрепление изученного по теме: «Нумерация чисел»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. (контроль)	
16	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	
17	Задачи обратные данной	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.	
18	Сумма и разность отрезков	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	План решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	
19,2 0,21	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	План решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.	

			Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	
22	Час. Минута. Определение времени по часам	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
23	Длина ломаной	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Клас-ть (объединять в группы) геометрические фигуры.	
24	Длина ломаной. Закрепление	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Клас-ть (объединять в группы) геометрические фигуры.	
25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Нах значения числовых выражений	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
27	Сравнение числовых выражений	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	
28	Периметр многоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Характеризовать свойства геометрических фигур.Сравнивать геометрические фигуры по форме	
29	Свойства сложения	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Рациональные способы вычислений	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений		

32-33	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	
34-35	Решение задач. Работа над числовыми выражениями	Способы проверки правильности вычислений.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
36	Контроль и учет знаний	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. (контроль)	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	
40	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами, использование соответствующих терминов	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
42	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач	Моделировать изученные арифметические зависимости.	

43-44-45,	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Вычисление периметра многоугольника.	Прогнозировать результат вычисления . Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	
46	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия. Решение текст задач	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
47-48-49	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
50	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Рациональные способы вычислений.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Прогнозировать результат вычисления . Контролировать И осуществлять ПОшаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	
52,5 3,54	Буквенные выражения	Первичное представление о буквенных выражениях. Решение текстовых задач	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	Представление о равенстве, содержащем переменную. Способы проверки правильности вычислений	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	
56	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий в вычислениях	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
57	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа			
58	Проверка сложения. Проверка вычитания	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием. Решение текстовых задач	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового вы-	

			ражения	
59	Проверка сложения. Проверка вычитания	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	
60	Закрепление. Решение задач	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
61	Закрепление. Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	
62	Контрольная работа за II четверть по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100»	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	
63	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100»		Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	
64	Проверим себя и оценим свои достижения». Контроль и учет знаний			
65 II ч	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Письменный прием сложения двузначных чисел. Десятичный состав числа. Проверка вычислений. Решение уравнений	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
67	Закрепление изученного по теме: «Письменный приём сложения и вычитания»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления	
68	Проверка сложения и вычитания			

69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Сравнить геометрические фигуры по форме. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	
70	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой			
71	Решение текстовых задач	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	Делать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи	
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
73	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Проверка сложения и вычитания	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
74	Прямоугольник. Построение прямоугольника	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеристика свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме	
75	Прямоугольник. Построение прямоугольника			
76	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач в 2 действия	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. (контроль)	
77	Решение задач	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Исследовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
78	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Рациональные способы вычислений		
79	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$			
80	Закрепление пройденного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»			
81	Письменный прием вычитания	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	

	ния вида 52–24	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности (<i>контроль</i>)	
82	Решение задач.	Задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
83	Подготовка к умножению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Числовое выражение и его значение.		
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника			
86-87	Квадрат.			
88	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	
Умножение и деление – 32 часа				
89	Конкретный смысл действия умножения	Название и обозначение действия умножения. Решение задач на сложение, вычитание	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
90	Конкретный смысл действия умножения			
91	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой			
92	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	
93	Периметр многоугольника	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	
94	Приёмы умножения единицы и нуля	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	
95	Название компонентов и	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Исполь-	Группировать числа по заданному или самосто-	

	результата умножения	зование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	ательно установленному правилу.	
96	Название компонентов и результата умножения		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	
97-98	Переместительное свойство умножения			
99	Контрольная работа за III четверть по теме «Действие умножение»	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Вычисление периметра многоугольника	Прогнозировать результат вычисления . Контролировать И осуществлять ПОшаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	
97 – 98	Закрепление изученного по теме «Действие умножение»	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случай умножения 1 и 0. Решение задач в 1 действие на умножение и деление	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Ис-ть различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	
99	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	Задачи на деление (по содержанию и на равные части). Конкретный смысл названия действия деления	Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.	
100-101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления			
102	Название чисел при делении	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Название компонентов и результата деления	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
103	Закрепление пройденного по теме: «Умножение и деление»	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Название компонентов и результата деления и умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	
104	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Прогнозировать результат вычисления . Контролировать И осуществлять ПОшаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	

105	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	
107	Приемы умножения и деления на 10			
108	Решение задач. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Самостоятельно выбирать способ решения задачи	
110	Закрепление изученного по теме: «Решение задач с величинами»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи	
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
113	Приемы умножения числа 2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
114 – 116	Деление на 2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	

117-118	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	
119 – 120	Умножение числа 3 и на 3	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	
121 – 123	Деление на 3		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. (контроль)	
124-125	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	
126	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	
Итоговое повторение – 11 часов				
127	Повторение по теме: «Нумерация чисел»	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Решение задач арифметическим способом	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	
128-129	Закрепление изученного по теме: «Равенство. Неравенство. Уравнение»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение уравнений, равенств, неравенств	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	
130	Повторение по теме «Числовые выражения»	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		
131-132	Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	
133-134	Повторение по теме «Решение задач»	Письменные и устные приемы сложения и вычитания натуральных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	

			Самостоятельно выбирать способ решения задачи	
135	Итоговая контрольная работа по изученному материалу за год	Решение текстовых задач арифметическим способом. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра многоугольника	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	
136	Страничка для любознательных. Математическая викторина «В мире знаков и чисел»	Задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ
(4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.

Арифметические действия (Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

№ урока	№№ страниц учебника	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
Повторение изученного 8 часов				
1	3, 4	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
2	5	Выражения с переменной. Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия		1
3	6	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения		1
4	7	Решение уравнений		1
5	8	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		1
6	9	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		1
7	10	Обозначение геометрических фигур буквами		1
	11 – 13	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: чтение готовых таблиц – умение извлекать из таблиц нужную информацию; определение закономерности, по которой составлена числовая последовательность; применение знаний в измененных условиях; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «каждый ...»; работа на Вычислительной машине	*	
8	14 – 16	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: Сложение и вычитание»		1
Арифметические действия (Умножение и деление (продолжение) – 56 ч				
Повторение 5 ч				
9-10	17, 18	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ Конкретный смысл умножения и деления	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления числового выражения	2
11	19	Связь умножения и деления		1
12	20	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2		1
13	21	Таблица умножения и деления с числом 3		1
Числа и величины (Зависимости между пропорциональными величинами) (11 часов)				
14	22	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение за-	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись за-	1

		дач		
15	23	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	1
16-17-18	24 – 26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Решать задачи арифметическим способом.	3
19	27	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	Объяснять выбор действий при решении	1
	28	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.	*
20-21-22	29 – 31	Что узнали. Чему научились	Составлять план решения задачи.	
23		Контрольная работа № 2 по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	Действовать по предложенному или самостоятельно выполненному плану.	3
24	32, 33	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Таблица умножения и деления с числом 4	Пояснять ход решения задачи.	1
			Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия, вносить изменение в условие (вопрос) задачи при изменении её решения.	1
			Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	
			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 (12 часов)				
25	34-35	Таблица умножения и деления с числом 4 Закрепление. Таблица Пифагора	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2- 7.	1
26	36, 37	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	1
27	38, 39	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	1
28	40	Таблица умножения и деления с числом 5		1
29	41, 42	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
30	43	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	Работать в паре. Составлять план успешной игры.	1
31	44-45	Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление	Собирать и классифицировать информацию, оценивать ход и результат работы.	2
32				
33	46	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		1
34	47	Закрепление. Решение задач. Проект «Математические сказки»		1
35	48	Таблица умножения и деления с числом 7		1
	49 – 51	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры. Знакомство с проектом «Математические сказки»		*
	52 – 55	Что узнали. Чему научились		1

36		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»		1	
II четверть (28 ч)					
Таблица умножения и деления с числами 8,9 (20 часов)					
37	56, 57	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Площадь. Способы сравнения фигур по площадям	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2- 7.	1	
38	58, 59	Единица площади – квадратный сантиметр	Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0., выполнять деление на 0, число не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи различных видов. Чертить окружность, круг с помощью циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию	1	
39	60, 61	Площадь прямоугольника		1	
40	62	Таблица умножения и деления с числом 8		1	
41,42	63, 64	Закрепление Площадь прямоугольника.		2	
43	65	Таблица умножения и деления с числом 9		1	
44	66, 67	Единица площади – квадратный дециметр		1	
45	68	Сводная таблица умножения		1	
46	69	Решение текстовых задач в два действия.		1	
47	70, 71	Единица площади – квадратный метр		1	
48	72	Закрепление Единицы площади.		1	
	73 – 75	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»			*
49	76 – 79	Что узнали. Чему научились			1
50	80, 81	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление»		1	
51	82	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Умножение на 1		1	
52	83	Умножение на 0		1	
53	84, 85	Деление вида $a : a, 0 : a$		1	
54	86, 87	Текстовые задачи в 3 действия		1	
55-56	94 – 96	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)		2	
	88 – 90	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на Вычислительной машине		*	
Числа и величины (Доли (8 часов)					
57	91 – 93	Доли. Образование и сравнение долей	Находить долю величины и величину по её доле.	1	
58	97	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Сравнить разные доли одной и той же величины.	1	
59-60	98 – 100	Единицы времени – год, месяц, сутки	Описывать явления и события с использованием величин времени.	2	
	101 – 103	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в измененных условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности	Переводить единицы времени. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность	*	

61-62	104 – 108	Что узнали. Чему научились	ресованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	2
	109	«Страничка для любознательных – Готовимся к олимпиаде»		*
63	110, 111	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.		1
64		Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Закрепление. Доли. Решение задач		1
III четверть (40 ч) учебник, часть 2				
Арифметические действия (Умножение и деление (продолжение) Внетабличное умножение и деление (28 ч)				
65	3, 4	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	1
66	5	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	1
67	6	Умножение суммы на число	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	1
68	7	Решение задач несколькими способами	Использовать разные способы проверки выполненных действий умножения и деления.	1
69	8	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Вычислять значение выражений и двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	1
70	9	Закрепление. Приёмы умножение.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, делимого.	1
71	10	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	1
72	11	Выражение с двумя переменными	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
	12	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания	Выполнять задания творческого характера, требующие соотнесения рисунка с высказыванием, содержащим логические связи: «если не, то», выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям.	*
73-74	13, 14	Деление суммы на число	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	2
75	15	Закрепление. Деление суммы на число	Проводить сбор информации для дополнения условий задач с недостающими данными и решать их.	1
76	16	Связь между числами при делении	Составлять план решения задачи.	1
77	17	Проверка деления умножением	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	1
78	18	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$		1
79	19	Проверка умножения с помощью деления		1
80-81	20, 21	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		2
	22, 23	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»; работа на Вычислительной машине		*
82	24, 25	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»		1
83-84	26, 27	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ Деление с остатком		2
85-86	28 – 30	Приемы нахождения частного и остатка		2
87	31	Деление меньшего числа на большее		1
88	32	Проверка деления с остатком		1

89	33 – 35 36, 37	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»	действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	2
90		Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».		1
91	38, 39	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Деление с остатком.		1
	40	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты		*

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000
Числа и величины (Нумерация) (12 ч)

92	41, 42	Устная нумерация. Тысяча.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат. Заменять трехзначные числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать последовательность чисел. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами. Читать записи римскими цифрами. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	1
93	43	Письменная нумерация		1
94	44, 45	Разряды счетных единиц		1
95	46	Натуральная последовательность трехзначных чисел		1
96	47	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз		1
97	48	Замена числа суммой разрядных слагаемых		1
98	49	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел		1
99	50	Сравнение трехзначных чисел		1
100	51	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		1
	52, 53	«Странички для любознательных» - Римская система счисления		*
101	54	Единицы массы – килограмм, грамм		1
	55 – 57	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на Вычислительной машине		*
102	58 – 61	Что узнали. Чему научились		1
103	62 – 63	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	

IV четверть (32 ч)

Арифметические действия (Сложение и вычитание) (11 ч)

104-105-106	65 – 67	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Приемы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять и контролировать правильность алгоритма письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера в изме-	2
107	68	Закрепление. Приемы устных вычислений		1
108	69	Разные способы вычислений. Проверка вычислений		1
109	70	Приемы письменных вычислений		1
110	71	Алгоритм письменного сложения		1
111	72	Алгоритм письменного вычитания		1
112	73	Виды треугольников (по соотношению сторон)		1
113	74	Закрепление. Приемы письменных вычислений		1
	75	«Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде		*

114	76 – 79	Что узнали. Чему научились.	ненных условиях.	1
115		Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»		1
	80	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху		*
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Арифметические действия (Умножение и деление) (21)				
116-117-118	81 – 84	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Приемы устных вычислений	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку вычислений с помощью калькулятора.	3
119	85	Виды треугольников по видам углов		1
120	86	Закрепление. Виды треугольников по видам углов		1
	87	«Страничка для любознательных» - применение знаний в измененных условиях		*
121-122-123	88 – 90	Прием письменного умножения на однозначное число		3
124	91	Закрепление. Прием письменного умножения на однозначное число		1
125-126	92 – 94	Прием письменного деления на однозначное число		2
127-128	95, 96	Проверка деления умножением. Закрепление		2
129	97, 98	Знакомство с калькулятором		1
130	99 – 102	Что узнали. Чему научились		1
131		Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»		1
132-136	103 – 111	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Итоговое повторение.		5

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ
(4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

№ урока	Разделы примерной программы (стандарты второго поколения). Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки обучающихся. Вид контроля.	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины - 1 ч <i>Числа от 1 до 1000 (14 ч)</i>				
1	Разряды и классы. Нумерация чисел.	Порядок следования чисел при счёте. Классы и разряды. Образование многозначных чисел.	Знать: - порядок следования чисел при счёте; классы и разряды. Уметь: - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия.	Сравнить числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.
Арифметические действия – 10 ч				
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Порядок действий в числовых выражениях. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного ком-	Знать: - порядок действий в числовых выражениях	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую

		понента сложения, вычитания. Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного.	- названия компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения, деления; - освоить знание о числах и величинах, арифметических действиях. Уметь: - находить сумму и разность чисел в пределах 1000.	терминологию при записи и выполнении математических действий. Прогнозировать результат вычисления.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых. Нахождение значений числовых выражений. Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного.	Знать: -Освоить знание о нахождение суммы нескольких слагаемых - Уметь находить сумму нескольких слагаемых. Уметь: - строить алгоритм поиска необходимой информации;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Выбирать разные способы вычислений Применять письменные приёмы вычислений
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Уметь: - строить алгоритм поиска необходимой информации; -определять логику решения практической и учебной задач. Знать: - освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Уметь: - ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; - характеризовать результаты своего учебного труда.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
6	Свойства умножения	Свойства умножения. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	Уметь: - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий; - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи. Знать: - переместительное и сочетательное	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления

			свойства умножения	результата действия, нахождения значения числового выражения.
7	Входная контрольная работа №1 по теме: "Арифметические действия"	Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного.	Знать: - названия компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения, деления. Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
8	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Уметь: - выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, приёмы решения задач.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
9-11	Приёмы письменного деления	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	Знать: - Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; - характеризовать результаты своего учебного труда.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.
Работа с информацией - 2ч				
12-13	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и построение столбчатых диаграмм.	Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.	Уметь: - целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные; формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст,

				таблица, схема, диаграмма и др.).
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Знать: - название и обозначение действия умножения и деления. Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
Числа и величины – 12 ч <i>Числа, которые больше 1000 (112 ч) Нумерация (12 ч)</i>				
15	Класс единиц и класс тысяч	Порядок следования чисел при счёте. Классы и разряды. Образование многозначных чисел.	Знать: - освоить знание о числах и величинах. Уметь: - характеризовать результаты своего учебного труда.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
16	Чтение многозначных чисел	Чтение чисел от 0 до 1 000 000. Порядок следования чисел при счёте. Классы и разряды.	Уметь: - ставить вопросы по ходу выполнения задания, - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия; - обосновывать этапы решения учебной задачи.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.
17	Запись многозначных чисел	Запись и чтение чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Образование многозначных чисел.	Уметь: - читать, образовывать и записывать числа до 1000000; - характеризовать результаты своего учебного труда.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Наблюдать закономерность числовой последовательности, состав-

				лять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Запись и чтение чисел от 0 до 1 000 000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Составление числовых последовательностей.	Уметь: - осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
19	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	Сравнение многозначных чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	Уметь: - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; - планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Знать: - освоение знаний о числах и величинах.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
20	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	Сравнение многозначных чисел. Упорядочение чисел.	Уметь: - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий; - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.
21	Закрепление. Разряды и классы. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Упорядочение чисел.	Уметь: - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.
22	Разряды и классы. Класс миллионов.	Классы и разряды. Образование многозначных чисел.	Уметь: - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;	Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или

			-строить алгоритм поиска необходимой информации; Знать: - освоение знаний о числах и величинах.	самостоятельному правилу. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.
23	Разряды и классы. Класс миллиардов. *Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Классы и разряды. Образование многозначных чисел.	Уметь: - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; -строить алгоритм поиска необходимой информации; Знать: - освоение знаний о числах и величинах.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.			
25	Контрольная работа № 2 по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация " .	Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел. Упорядочение чисел.	Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; -планировать этапы предстоящей работы.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма нахождения арифметического действия.
26	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Разряды и классы	Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел. Упорядочение чисел.	Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; -планировать этапы предстоящей работы.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
Геометрические величины – 11 ч				

27-28	Длина. Единица длины: километр.	Единицы длины: километр. Вычисление периметра произвольного многоугольника.	Знать: - единицы длины. Уметь: - находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). - строить алгоритм поиска необходимой информации; - определять логику решения практической и учебной задач.	Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. Находить геометрическую величину разными способами.
29	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр). Выбор единицы измерения для нахождения площади геометрической фигуры.	Уметь: - находить площадь многоугольника; - выбирать единицы измерения для нахождения площади геометрической фигуры. Знать: - единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр).	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
30	Таблица единиц площади.	Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), соотношения между ними.	Уметь: - осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества; - переводить одни единицы площади в другие. Знать: - единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр).	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
31	Измерение площади с помощью палетки	Выбор единицы измерения для нахождения площади геометрической фигуры. Измерение площади с помощью палетки	Уметь: - находить площадь многоугольника с помощью палетки; - выбирать единицы измерения для нахождения площади геометрической фигуры. Знать: - единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр).	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений

32	Единицы измерения массы: центнер, тонна.	Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов по массе. Единицы массы (центнер, тонна).	Знать: - единицы массы (центнер, тонна). Уметь: - сравнивать предметы по массе; - характеризовать результаты своего учебного труда.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение событий по времени. Единицы времени. Упорядочение величин.	Знать: - единицы времени. Уметь: - моделировать-решать учебные задачи с помощью знаков (символов); - контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. <i>Текущий контроль.</i>	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Сравнение и упорядочение событий по времени. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин.	Знать: - единицы времени (секунда) Уметь: - ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; - характеризовать результаты своего учебного труда.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.
35	Век. Таблица единиц времени.	Сравнение и упорядочение событий по времени. Упорядочение величин. Нахождение доли величины.	Знать: - единицы времени (век) - способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
36	Что узнали. Чему научились.	Единицы длины: километр. Единицы площади. Единицы массы. Единицы времени. Упорядочение величин. Нахождение доли величины	Знать: - единицы величин. - способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Исследовать ситуации, требующие

			ле модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.	сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
37	Проверочная работа по теме «Величины»	Единицы длины: километр. Единицы площади. Единицы массы. Единицы времени. Упорядочение величин. Нахождение доли величины	Уметь: - выявлять изменения, происходящие с геометрическими величинами; устанавливать зависимости между ними; - планировать этапы предстоящей работы.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения нахождения, упорядочения величин,
Арифметические действия – 3 ч <i>Сложение и вычитание (12 ч)</i>				
38	Устные и письменные приёмы вычислений	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений.	Уметь: - строить алгоритм поиска необходимой информации; - определять логику решения практической и учебной задач. Знать: - освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях. <i>Текущий контроль.</i>	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
39	Нахождение неизвестного слагаемого (в усложнённых уравнениях)	Нахождение неизвестного слагаемого в усложнённых уравнениях	Уметь: - строить алгоритм поиска необходимой информации; Знать: - способ нахождения неизвестного слагаемого. - приёмы решения уравнений	Составлять логическую цепь рассуждений, инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания . Устанавливать аналогии.
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (в усложнённых уравнениях)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Уметь: - строить алгоритм поиска необходимой информации; Знать: - способ нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. - приёмы решения уравнений	Составлять логическую цепь рассуждений, инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания . Устанавливать аналогии.
Числа и величины – 1 ч				
41	Нахождение нескольких долей целого	Установление зависимости между целым и его долями. Планирование хода решения задания Арифметические дей-	Уметь: - использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц,	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отре-

		ствия с долями.	диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания; - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - проводить анализ информации.	зок, прямоугольник и др.) Планировать решение задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
Работа с текстовыми задачами - 2 ч				
42-43	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	Установление зависимости между целым и его долями, представленными в задаче. Планирование хода решения задачи. Арифметические действия с долями в ходе решения задач.	Уметь: - использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц, диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задач); - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
Числа и величины – 1 ч				
44	Сложение и вычитание величин	Письменные приёмы сложения и вычитания величин. Преобразование величин.	Уметь: - преобразовывать величины. Знать: - письменные приёмы сложения и вычитания величин. - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними;	Выбирать способ решения, проводить сравнение. Исследовать ситуации, требующие выполнить сложение или вычитание величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин
Решение текстовых задач – 3 ч				
45-46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задачи. Арифметические действия с величинами в ходе решения задач.	Уметь: - использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц, диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задач); - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Контролировать: обнаруживать и

			задач, проводить анализ информации.	устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
47	Странички для любознательных. Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
Работа с информацией - 1ч				
48	Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов.	Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.	Уметь: - целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные; формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).
Арифметические действия – 9 ч				
49	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений.	Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - планировать этапы предстоящей работы.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
<i>Умножение и деление (77 ч)</i>				
50	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Свойства умножения.	Связь между сложением и вычитанием. Нахождение более эффективного способа решения числовых выражений.	Знать: - название и обозначение действия умножения. - свойства умножения Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при применении свойств умножения). Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.

51	Письменные приёмы умножения (многозначного числа на однозначное число).	Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Уметь: - ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; - характеризовать результаты своего учебного труда.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
52	Письменные приёмы умножения (многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число).	Внетабличное умножение. Умножение на нуль, умножение нуля.	Знать: - приёмы умножения чисел с нулями и единицами в записи числа. Уметь: - умение моделировать-решать учебные задачи с помощью знаков (символов); -планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Внетабличное умножение. Умножение на нуль, умножение нуля.	Знать: - приёмы умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь: - умение моделировать-решать учебные задачи с помощью знаков (символов); -планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. <i>Текущий контроль.</i>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (в усложнённых уравнениях)	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Уметь: - строить алгоритм поиска необходимой информации; Знать: - способ нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. -приёмы решения уравнений	Составлять логическую цепь рассуждений, инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания . Устанавливать аналогии.
55	Деление с числами 0 и 1	Внетабличное умножение. Деление на нуль и единицу	Знать: - приёмы деления чисел на 0 и 1. Уметь: - умение моделировать-решать учебные задачи с помощью знаков (символов); -планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.

56-57	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	Знать: - Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; - характеризовать результаты своего учебного труда.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.
Работа с текстовыми задачами – 2 ч				
58-59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз выраженные в косвенной форме.	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задачи. Арифметические действия с величинами в ходе решения задач.	Уметь: - использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц, диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задач); - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
Работа с информацией – 1 ч				
60	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование результатов. <i>Урок применения знаний и умений.</i>	Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	Уметь: - целенаправленно использовать знания в учебной и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества. <i>Текущий контроль.</i>	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.
Работа с текстовыми задачами – 2 ч				
61-62	Письменные приёмы умножения и деления Решение задач	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений.	Знать: - Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - выбирать доказательства верности или	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выраже-

		Проверка правильности нахождения значения числового выражения. Планирование хода решения задачи. Арифметические действия с величинами в ходе решения задач.	неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; -характеризовать результаты своего учебного труда.	ния, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.
Арифметические действия – 3 ч				
63	Контрольная работа № 4 по теме: "Умножение и деление многозначного числа на однозначное".	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; -планировать этапы предстоящей работы.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
64-65	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	Знать: - Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; -характеризовать результаты своего учебного труда.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.
Работа с текстовыми задачами – 5 ч				
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения.	Уметь: - использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц, диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задач); - умения выбирать и использовать приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.	Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
67-69	Решение задач на движение	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения. Примеры задач, решаемых разными способами.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними;	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации. - устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены. 	<p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Выбирать самостоятельно способ решения задачи.</p>
70	Решение задач на движение. Странички для любознательных.	Планирование хода решения задачи. Примеры задач, решаемых разными способами.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации. 	<p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p>
Арифметические действия -4 ч				
71	Умножение числа на произведение.	Умножение и деление суммы на число. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. 	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.</p> <p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).</p>
72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Умножение и деление суммы на число. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число. 	<p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Умножение и деление суммы на число. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число. 	<p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>
Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
75	Решение задач, содержащих зависимости, раскрывающие процесс движе-	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процес-	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять изменения, происходящие с 	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помо-

	ния (встречное движение).	сы: движения. Планирование хода решения задачи.	математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	щью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
Арифметические действия – 2 ч				
76	Перестановка и группировка множителей	Приём перестановки и группировки множителей	Уметь: - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. Знать: - переместительное и сочетательное свойства умножения.	Использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
77	Что узнали. Чему научились. Перестановка и группировка множителей	Приём перестановки и группировки множителей. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения.	Уметь: - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации. Знать: - переместительное и сочетательное свойства умножения.	Использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий
Работа с текстовыми задачами – 2 ч				
78	Контрольная работа № 5 по теме «Текстовые задачи, содержащие зависимости, раскрывающие процесс движения».	Планирование хода решения задачи.	Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - планировать этапы предстоящей работы.	Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
79	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Текстовые задачи, содержащие зависимости, раскрывающие процесс движения.	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	Уметь: - использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц, диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задач); - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения мате-	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в

			матических задач.	ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
Арифметические действия –3ч				
80-81	Деление числа на произведение	Приёмы деления числа на произведение	Уметь: - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий; - ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия. Знать: - разные способы деления числа на произведение	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	Уметь: -строить алгоритм поиска необходимой информации; -определять логику решения практической и учебной задач; Знать: - освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.
Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
83	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Задачи на нахождение четвертого пропорционального Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели	Уметь: - использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц, диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задач); - умения выбирать и использовать приёмы решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
Арифметические действия –4ч				
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	Уметь: - строить алгоритм поиска необходимой информации; -определять логику решения практической и учебной задач. Знать: - освоение знаний о числах и величинах,	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения

			арифметических действиях.	
Работа с текстовыми задачами – 2 ч				
88-89	Решение задач, содержащие зависимости, раскрывающие процесс движения (движение в противоположных направлениях).	Примеры задач, решаемых разными способами. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	Уметь: - использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц, диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задач); - умения выбирать и использовать приёмы решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
Работа с информацией – 1 ч				
90	Наши проекты. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование результатов.	Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	Уметь: - целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.
Арифметические действия – 6 ч				
91	Что узнали. Чему научились. Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	Уметь: - строить алгоритм поиска необходимой информации; - определять логику решения практической и учебной задач. Знать: - освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
92	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - планировать этапы предстоящей работы.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы

				проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	Умножение и деление суммы на число и числа на сумму. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	Уметь: - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий; - характеризовать результаты своего учебного труда.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
94	Умножение числа на сумму.	Умножение и деление суммы на число и числа на сумму. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	Уметь: - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий; - характеризовать результаты своего учебного труда.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
95-96	Письменное умножение на двузначное число.	Алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное, двузначное, тр число. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Уметь: - строить алгоритм поиска необходимой информации; - определять логику решения практической и учебной задач; - выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, приёмы решения.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
Работа с текстовыми задачами – 2 ч				
97-98	Решение т задач на нахождение неизвестного по двум разностям. <i>Комбинированный урок.</i>	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия, понятия "увеличить в ...", "уменьшить в ... "; сравнение величин.	Уметь: - использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц, диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задач); - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации. <i>Текущий контроль.</i>	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением).

				Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
Арифметические действия – 14 ч				
99-100	Письменное умножение на трёхзначное число.	Алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Уметь: - строить алгоритм поиска необходимой информации; -определять логику решения практической и учебной задач; - выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, приёмы решения.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
101-102	Закрепление. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Уметь: - строить алгоритм поиска необходимой информации; -определять логику решения практической и учебной задач; - выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, приёмы решения.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
103	Что узнали. Чему научились.	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Уметь: - контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; - умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. Знать: - свойства арифметических действий.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
104	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	Алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; - устанавливать зависимости между ними; -планировать этапы предстоящей работы.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового	Уметь: - определять характерные признаки математических зависимостей;	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять

		выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	- высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Уметь: - определять характерные признаки математических зависимостей; - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
107-109	Алгоритм. Письменного деления на двузначное число.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Уметь: - определять характерные признаки математических зависимостей; - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
110-112	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия). Проверка умножения делением и деления умножением.	Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе)..	Уметь: - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий; - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; - характеризовать результаты своего учебного труда. Текущий контроль.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
Работа с текстовыми задачами – 3 ч				
113 - 115	Решение задач изученных видов	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	Уметь: - использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц, диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задач). <i>Текущий контроль.</i>	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ

				решения задачи.
Арифметические действия – 10 ч				
116	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное и число»	Алгоритмы деления многозначного числа на однозначное, двузначное число.	Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; - устанавливать зависимости между ними; - планировать этапы предстоящей работы.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
117	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Уметь: - определять характерные признаки математических зависимостей; - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
118-120	Письменный прием деления на трёхзначное число.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Уметь: - определять характерные признаки математических зависимостей; - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
121-122	Деление с остатком. Деление на трёхзначное число	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Уметь: - определять характерные признаки математических зависимостей; - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
123	Что узнали. Чему научились	Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе)..	Уметь: - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий; - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; - характеризовать результаты своего учебного труда. <i>Текущий контроль.</i>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения

124	Итоговая контрольная работа за 4 класс		Уметь: - выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; - устанавливать зависимости между ними; - планировать этапы предстоящей работы.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
125	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	Уметь: - определять характерные признаки математических зависимостей; - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
Работа с информацией – 1 ч				
126	Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица.	Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	Уметь: - целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.
<i>Итоговое повторение (10 ч)</i>				
Пространственные отношения. Геометрические фигуры -10ч				

127-128	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	Уметь: - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; - строить алгоритм поиска необходимой информации; - определять логику решения практической и учебной задач. Знать: - освоение знаний о геометрических фигурах. <i>Текущий контроль.</i>	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.
129	Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида (вершины, грани, рёбра). <i>Комбинированный урок.</i>	Распознавание и называние геометрических фигур. Выделение фигур на чертеже. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	Уметь: - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. <i>Текущий контроль.</i>	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
130	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. <i>Комбинированный урок.</i>	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.	Уметь: - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; - выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, - использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Текущий контроль.</i>	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Характеризовать свойства геометрических фигур.
131-132	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида. <i>Комбинированный урок.</i>	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	Уметь: - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; - строить алгоритм поиска необходимой информации; Знать: - освоение знаний о геометрических фигурах.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.

			<i>Текущий контроль.</i>	
133-134	<p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	<p><i>Текущий контроль.</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; - строить алгоритм поиска необходимой информации; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о геометрических фигурах. <p><i>Текущий контроль.</i></p>	<p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
135-136	<p>Геометрические величины - 3 ч</p> <p>Геометрические величины и их измерение.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Геометрические величины и их измерение.</p> <p>Единицы площади, соотношения между ними.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переходить от одних единиц длины к другим; - выбрать единицы измерения для нахождения площади геометрической фигуры. <p><i>Текущий контроль.</i></p>	<p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>