


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2  
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от « » 08. 2019г. Руководитель МО _____</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от « » 08. 2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «02» 09. 2019г. № <u>2/7</u> Директор _____ Е.Г. Майзерова</p> 
---	--	--

**Рабочая программа  
для начальной школы  
по английскому языку  
УМК «Школа России»  
1-4 класс  
на 2019/2020 учебный год**

Программа разработана:  
Талая И.Н., Ненуженко М.Д.,  
учителя английского языка

г.Кола  
2019 год

# Рабочая программа для начальной школы по английскому языку во 2-4 классах

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- ✓ Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. №373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, №1576 от 31.12.2015);
- ✓ Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол №1/15 от 08.04.2015, в ред. протокола №3/15 от 28.10.2015г)
- ✓ Примерной программы по учебному предмету «английский язык»
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кольской школы № 2,

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа «Английский язык. Авторы: Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова. 2011 г.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; -приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,

аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»

### Личностные результаты.

Изучение английского языка в начальной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного развития**:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### Метапредметные результаты:

#### 1) Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## 2) Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### 3) Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ✓ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ✓ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ✓ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- ✓ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- ✓ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ✓ работать с несколькими источниками информации;
- ✓ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ✓ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ✓ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ✓ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ✓ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- ✓ составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ✓ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ✓ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ сопоставлять различные точки зрения;
- ✓ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

## Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- ✓ выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- ✓ Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения;
- ✓ владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

*Выпускник получит возможность научиться* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- ✓ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ✓ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ✓ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- ✓ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

*Выпускник получит возможность научиться* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- ✓ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- ✓ создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ✓ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ✓ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ представлять данные.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

### Коммуникативные умения

**Говорение**

- Выпускник научится:
  - ✓ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
  - ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  - ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
  - ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
  - ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

- Выпускник научится:
  - ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
  - ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
  - ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

- Выпускник научится:
  - ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
  - ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
  - ✓ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
  - ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

- Выпускник научится:
  - ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
  - ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
  - ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
  - ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
  - ✓ заполнять простую анкету;
  - ✓ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

- Выпускник научится:
  - ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
  - ✓ списывать текст;



- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
  - ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
  - ✓ уточнять написание слова по словарю;
  - ✓ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### ***Фонетическая сторона речи***

- Выпускник научится:
  - ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
  - ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
  - ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - ✓ распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
  - ✓ соблюдать интонацию перечисления;
  - ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
  - ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

- Выпускник научится:
  - ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
  - ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
  - ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
  - ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

- Выпускник научится:
  - ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
  - ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - ✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
  - ✓ использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
  - ✓ оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
  - ✓ оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия (ООУ)**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Предметное содержание речи по годам обучения во II, III и IV классах 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе**

Содержание курса	Всего часов	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>Знакомство.</b>	<b>13</b>			
С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)		10	2	1
<b>Я и моя семья.</b>	<b>56</b>			
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.		16	20	20
<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>40</b>			
Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		18	8	14
<b>Я и мои друзья.</b>	<b>12</b>			
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		-	8	4
<b>Моя школа.</b>	<b>10</b>			
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности учебные занятия на уроках.		-	6	4
<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>30</b>			
Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода		14	8	8
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>43</b>			
Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)		10	16	17
<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся
------------------	---

**Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

**Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине:

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.**

Имя, возраст, внешность. характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Любимое время года. Погода

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

## Коммуникативные умения

Говорение:

1 Диалогическая форма:

-задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника  
-расспрашивать о чем-либо

<p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> <li>• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>• диалог — побуждение к действию.</li> </ul> <p><u>2. Монологическая форма</u></p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, <i>характеристика (персонажей)</i>.</p> <p><b>В русле аудирования</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника</li> <li>-начинать, поддерживать и завершать разговор</li> <li>-описывать что-либо</li> <li>-сообщать что-либо</li> <li>-рассказывать, выражая свое отношение</li> <li>-характеризовать, называя качества лица, предмета</li> <li>-воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен</li> <li>-пересказывать прочитанный/услышанный текст (по опорам, без опор)</li> <li>-составлять собственный текст по аналогии</li> </ul> <p>При непосредственном общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать в целом речь учителя по ходу урока</li> <li>-распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним</li> <li>-распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова</li> <li>-использовать контекстуальную или языковую догадку</li> <li>-использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей</li> <li>-вербально и невербально реагировать на услышанное</li> </ul> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит)</li> <li>-воспринимать на слух и понимать как основную информации.</li> </ul>
<p><b>В русле чтения</b></p> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения</li> <li>-соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</li> <li>-выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал</li> <li>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка</li> <li>-зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание</li> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту</li> <li>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</li> <li>-находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</li> </ul>

	<p>-находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)</p> <p>-оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали</p>
<p><b>В русле письма</b> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>	<p>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем</p> <p>-писать поздравительную открытку с Новым Годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец)</p> <p>-правильно оформлять конверт ( с опорой на образец)</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм отдельных букв, принятых в английском языке);</p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию</p> <p>-вставлять пропущенные буквы</p> <p>-владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. <i>Связующее «г» (there is/there are)</i>. Ударение в слове, фразе. <i>Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</i>. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. <i>Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка</li> <li>-находить в тексте слова с заданным звуком</li> <li>-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи --распознавать случаи использования связующего г т соблюдать их в речи</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>-корректно произносить предложения с однородными членами</li> <li>-воспроизводить слова по транскрипции</li> <li>-оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении</li> </ul>



Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;  
-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей

-распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные, и нарицательные слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики

-использовать слова адекватно ситуации общения  
-узнавать простые словообразовательные элементы  
-группировать слова по их тематической принадлежности  
-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)  
-оперировать активной лексикой в процессе общения

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

-воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов  
-оперировать вопросительными словами в продуктивной речи  
-соблюдать порядок слов в предложении  
-выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no  
-простое предложение с простым глагольным, (He speaks English) составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance) сказуемым. Безличные предложения. (It's hot. It's 5 o'clock) Предложения с оборотом there is/are  
-использовать в речи простое предложения с простым глагольным, составным именными составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Предложения с оборотом there is/are  
-употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах

<p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/ these, that/those</i>), <i>неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).</i></p> <p><i>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</i></p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	<p>-выражать побуждение при помощи повелительного наклонения</p> <p>-различать распространённые и нераспространённые предложения</p> <p>- узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>- употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple; обслуживающие ситуации общения для начальной школы</p> <p>-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов can, may, must;</p> <p>-узнавать и использовать в речи конструкцию I would like</p> <p>- различать существительные единственного и множественного числа</p> <p>-образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>-различать степени сравнения прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи</p> <p>-оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными и указательными, неопределёнными местоимениями</p> <p>-оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия</p> <p>-употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые (до 30)</p> <p>-использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
---	--

### III. Тематическое планирование

2 класс			
№	Предметное содержание речи (в примерной основной образовательной программе начального общего образования)	Название темы модуля в УМК Spotlight	Кол-во часов
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием	Мои буквы. Starter Module.	<b>Всего: 10 ч.</b> 6 2

	типичных фраз английского речевого этикета)	Я люблю еду. Модуль 2 Let's go!	1 1
2	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.	Starter Module. В моей коробке для игрушек. Модуль 4 Мы любим лето. Модуль 5 Я люблю еду. Модуль 2	<b>Всего: 16 ч.</b> 2 4 2 8
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	В моей коробке для игрушек. Модуль 4 Животные в действии. Модуль 3 Мы любим лето. Модуль 5	<b>Всего: 18 ч.</b> 5 9 4
4	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	-	-
5	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	-	-
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода.	Это мой дом. Модуль 1 Мы любим лето. Модуль 5	<b>Всего: 14 ч.</b> 9 5
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры.)	Это мой дом. Модуль 1 Я люблю еду. Модуль 2 Животные в действии. Модуль 3 В моей коробке для игрушек. Модуль 4 Мы любим лето. Модуль 5 Reader. Модуль 1-5	<b>Всего: 10 ч.</b> 1 1 1 1 1 5
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>		<b>68 ч.</b>

<b>3 класс</b>			
№	Предметное содержание речи (в примерной основной образовательной программе начального общего образования)	Название темы модуля в УМК Spotlight	Кол-во часов
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	С возвращением! Starter Unit	<b>Всего: 2 ч.</b> 2
2	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.	Семейные моменты. Модуль 2 День за днем. Модуль 8 Заходи и играй. Модуль 4 Все, что я люблю. Модуль 3	<b>Всего: 20 ч.</b> 6 5 3 6
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Заходи и играй. Модуль 4 Выходной. Модуль 7 День за днем. Модуль 8	<b>Всего: 8 ч.</b> 2 4 2
4	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Выходной. Модуль 7 Пушистые друзья. Модуль 5	<b>Всего: 8 ч.</b> 2 6
5	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Школьные дни. Модуль 1	<b>Всего: 6 ч.</b> 6
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	Заходи и играй. Модуль 4 Мой дом. Модуль 6	<b>Всего: 8 ч.</b> 2 6
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Школьные дни. Модуль 1 Семейные моменты. Модуль 2 Все, что я люблю. Модуль 3 Заходи и играй. Модуль 4 Пушистые друзья. Модуль 5 Мой дом. Модуль 6 Выходной. Модуль 7 День за днем. Модуль 8 Reader. Модуль 1-8	<b>Всего: 16 ч.</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 8
<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>			<b>68 ч.</b>

<b>4 класс</b>			
№	Предметное содержание речи (в примерной основной образовательной программе начального общего образования)	Название темы модуля в УМК Spotlight	Кол-во часов
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Снова вместе. Starter	<b>Всего: 1 ч.</b> 1
2	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.	Семья и друзья. Модуль 1 Рабочий день. Модуль 2 Вкусные угощения. Модуль 3 Где вы были вчера? Модуль 5	<b>Всего: 20 ч.</b> 2 6 6 6
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	В зоопарке. Модуль 4 Расскажи сказку. Модуль 6 Путешествие. Модуль 8	<b>Всего: 14 ч.</b> 7 4 3
4	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Семья и друзья. Модуль 1 Памятные события в жизни. М.7.	<b>Всего: 4 ч.</b> 2 2
5	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Снова вместе. Starter Расскажи сказку. Модуль 6 Памятные события в жизни. М.7.	<b>Всего: 4 ч.</b> 1 1 2
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	Семья и друзья. Модуль 1 Расскажи сказку. Модуль 6 Памятные события в жизни. М.7. Путешествие. Модуль 8	<b>Всего: 8 ч.</b> 2 1 1 4
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Семья и друзья. Модуль 1 Рабочий день. Модуль 2 Вкусные угощения. Модуль 3 В зоопарке. Модуль 4 Где вы были вчера? Модуль 5 Расскажи сказку. Модуль 6 Памятные события в жизни. М.7. Путешествие. Модуль 8 Reader. Модуль 1-8	<b>Всего: 17 ч.</b> 1 1 1 1 1 1 2 1 8
<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>			<b>68 ч.</b>

